

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI PREDAPPIO

A.S. 2024/2025

## PROGETTO ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA



### **Denominazione Istituti Scolastici:**

I.C. Predappio, Scuola secondaria di secondo grado, Plesso di Predappio e Plesso di Premilcuore

### **Insegnanti:**

Prof.ssa Deborah Strazzulla

Prof.ssa Chiara Cacciaguerra

**Titolo del Progetto:** Un futuro ecosostenibile

**FINALITÀ GENERALI:** Il Progetto ha lo scopo di garantire agli alunni, che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, un percorso formativo equivalente agli alunni che frequentano, che abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e con l'ambiente circostante, nel nostro istituto si propongono delle attività legate alle buone pratiche di convivenza civile, che però prescindano dai contenuti religiosi. Tematiche come legalità, ruolo della donna, bullismo, rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc..), tutela dell'ambiente e diritti

umani. Questi temi verranno affrontati analizzando gli obiettivi dell'Agenda 2030, integrando con letture, video/film e siti internet.

**OBIETTIVI GENERALI:** Stimolare la riflessione, sollecitare un pensiero critico e propositivo e sensibilizzare gli alunni sui temi che vanno dalla Convivenza civile alla salvaguardia degli ambienti, della biodiversità e soprattutto dell' uomo in ogni suo genere andando a toccare tolleranza, educazione, rispetto e riconoscenza.

Obiettivi classe prima:

- Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Comprendere la necessità di interconnessioni tra i diversi popoli
- Sviluppare capacità analitiche e spirito critico
- Sviluppare un senso di appartenenza comune fondato sulla conoscenza dei diritti dell'uomo
- Agire in modo responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo pacifico e sostenibile
- Motivare verso scelte sostenibili e necessarie
- Acquisizione di conoscenze di base sui sistemi naturali e sulle modalità di salvaguardia di essi;
- Acquisizione di capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee;
- Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità nei confronti del territorio, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
- L'uso di Internet per cercare informazioni; riconoscere il materiale pertinente da quello che non lo è e realizzare una ricerca completa con i programmi di presentazione e/o videoscrittura.

Competenze classe prima:

- Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente: Gli studenti cominciano a comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda. Si avviano a sviluppare una consapevolezza dei propri comportamenti e delle azioni che possono influenzare positivamente la comunità e l'ecosistema.
- Principi di solidarietà e rispetto della diversità: I ragazzi iniziano a comprendere che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto per la diversità sono valori fondamentali per una convivenza civile armoniosa. Si sensibilizzano sull'importanza di questi principi per costruire una società più giusta e sostenibile.
- Introduzione all'uso sicuro dei dispositivi digitali: Gli alunni acquisiscono familiarità con i dispositivi tecnologici e imparano a utilizzarli correttamente, comprendendo l'importanza di comportamenti rispettosi nella rete e la necessità di navigare in modo sicuro.

Obiettivi classe seconda:

- Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Comprendere la necessità di interconnessioni tra i diversi popoli
- Migliorare la capacità analitiche e spirito critico

- Migliorare un senso di appartenenza comune fondato sulla conoscenza dei diritti dell'uomo
- Agire in modo responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo pacifico e sostenibile
- Motivare verso scelte sostenibili e necessarie
- Conoscere i sistemi naturali e le modalità di salvaguardia di essi;
- Sviluppare capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee;
- Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità nei confronti del territorio, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
- L'uso di Internet per cercare informazioni; riconoscere il materiale pertinente da quello che non lo è e realizzare una ricerca completa con i programmi di presentazione e/o videoscrittura.
- Saper usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.

#### Competenze classe seconda:

- Concetti di Stato e organizzazioni civiche: Gli studenti acquisiscono una visione chiara dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle principali normative internazionali, come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Riflessioni sullo sviluppo sostenibile: Gli studenti comprendono il concetto di sviluppo equo e sostenibile, prendendo coscienza della necessità di rispettare l'ecosistema e di usare le risorse naturali in modo consapevole. Vengono sensibilizzati sull'importanza di comportamenti ecologici e sulla necessità di proteggere l'ambiente.
- Rifiuti e riciclaggio: Gli alunni riconoscono le diverse tipologie di rifiuti e comprendono l'importanza della raccolta differenziata. Acquisiscono le basi per sviluppare una mentalità critica e razionale riguardo all'utilizzo delle risorse e alla gestione dei rifiuti.
- Identità digitale e privacy: Gli studenti iniziano a comprendere la differenza tra identità digitale e identità reale. Vengono sensibilizzati sull'importanza di proteggere la propria privacy online e di rispettare le regole della rete per tutelare il benessere collettivo e personale.

#### Obiettivi classe terza:

- Acquisizione di conoscenze di base sui sistemi naturali e sulle modalità di salvaguardia di essi;
- Acquisizione di capacità logiche, di analisi, sintesi e comparazione, di elaborazione di informazioni, di formulare ipotesi, di confrontare eventi, di comunicare pensieri e idee;
- Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità nei confronti del territorio, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa;
- L'uso di Internet per cercare informazioni; riconoscere il materiale pertinente da quello che non lo è e realizzare una ricerca completa con i programmi di presentazione e/o videoscrittura;
- Conoscenza dei principali documenti nazionali ed internazionali in tema di diritti umani e tutela dell'ambiente;
- Capire il valore della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale ed internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso;

- Maturazione di un atteggiamento critico o di una personale disponibilità al fine di collaborare in tutti i modi utili ed efficaci per la sempre più solida ed ampia radicazione dei diritti umani nel costume individuale e sociale, nonché nell'organizzazione funzionale ed istituzionale della società;
- Valutazione critica al fine di promuovere un atteggiamento di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alle linee guide dell'Agenda 2030;
- Maturazione della capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi ambientali;
- Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico- culturale e religioso.

Competenze classe terza:

- Profonda consapevolezza dei principi civici e costituzionali: Gli studenti approfondiscono la comprensione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e degli strumenti internazionali che regolano i diritti umani. Comprendono meglio la forma di Stato e di Governo e il loro ruolo attivo come cittadini consapevoli.
- Promozione del rispetto verso l'ambiente e la natura: Gli alunni sviluppano una maggiore consapevolezza del degrado ambientale e dell'incuria che danneggiano l'ecosistema. Promuovono attivamente comportamenti di rispetto verso l'ambiente, riconoscendo gli effetti di azioni non sostenibili.
- Uso critico delle risorse energetiche: Gli studenti apprendono come distinguere tra le varie fonti energetiche e sviluppano un atteggiamento critico nell'utilizzo delle stesse. Sono in grado di applicare un approccio razionale nell'uso delle risorse, promuovendo comportamenti più responsabili.
- Abilità comunicative e consapevolezza dei rischi digitali: Gli studenti sono in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione per esprimere le proprie idee e argomentare in modo efficace. Inoltre, diventano pienamente consapevoli dei rischi della rete e delle modalità per individuare situazioni pericolose, mettendo in pratica comportamenti sicuri online.
- Identità digitale come valore collettivo e individuale: Gli studenti comprendono appieno l'importanza di preservare la propria identità digitale, vedendola come un valore sia personale che collettivo. Sono consapevoli del potere che i dati personali e le informazioni online hanno nel contesto digitale, e adottano comportamenti responsabili per proteggere sé stessi e gli altri.

In ogni classe, le competenze vengono sviluppate gradualmente, partendo da una comprensione di base fino ad arrivare a una consapevolezza matura delle implicazioni civiche, sociali e ambientali, preparando gli studenti a essere cittadini responsabili e consapevoli.

**CONTENUTI:** Nel corso dell'anno scolastico si intraprenderà un approfondito percorso di analisi degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. Attraverso ricerche approfondite, letture significative e visioni di film coinvolgenti, si esploreranno le sfide globali più urgenti. Ogni studente avrà l'opportunità di contribuire attivamente alla discussione in classe, sviluppando così un senso critico e una consapevolezza civica sempre più matura.

In particolare, si svolgeranno le seguenti attività:

- Per gli obiettivi 2 e 3: film “Super size me”.
- Per l’obiettivo 4: libro “Malala. Una ragazza coraggiosa del Pakistan.- Iqbal. Un ragazzo coraggioso del Pakistan.”
- Per l’obiettivo 5: libro “Viola e il blu”.
- Per l’obiettivo 10: film “A spasso con Daisy”.
- Per l’obiettivo 11: film “Upside down”.
- Per l’obiettivo 15: film “Sulle ali dell’avventura”.
- Per l’obiettivo 16: film “La guerra dei bottoni”.

**METODOLOGIA:** Al centro di queste lezioni si pone un'attività di confronto tra gli alunni sotto la guida dell'insegnante. È dunque una disciplina in cui gli alunni hanno la possibilità di parlare, riflettere e produrre testi scritti su tematiche forti e motivanti, il cui scopo è avviarli a un dibattito finale proporzionato all'età. L'attività si sviluppa soprattutto attraverso l'interdisciplinarietà.

**TEMPISTICA:** Il progetto verrà organizzato e strutturato seguendo il piano orario qui di seguito esposto, in modo da garantire una gestione efficiente e ben definita delle varie attività:

<b>ARGOMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>DURATA</b>
Agenda 2030	Presentazione dell'Agenda 2030 e prime riflessioni	1 ora
Obiettivo 1	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivi 2 e 3	Visione film “Super Size Me”	3 ore
Obiettivo 4	Lettura libro “Malala. Una ragazza coraggiosa del Pakistan.- Iqbal. Un ragazzo coraggioso del Pakistan.”	3 ore
Obiettivo 5	Lettura libro “Viola e il blu”	5 ore
Obiettivo 6	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 7	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 8	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 9	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 10	Visione film “A spasso con Daisy”	4 ore
Obiettivo 11	Visione film “Upside down”	3 ore
Obiettivo 12	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 13	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 14	Ricerca e riflessioni	1 ora
Obiettivo 15	Visione film “Sulle ali dell’avventura”	3 ore
Obiettivo 16	Visione film “La guerra dei bottoni”	2 ore

Obiettivo 17	Ricerca e riflessioni	1 ora
--------------	-----------------------	-------

VERIFICA E VALUTAZIONE: Al termine di ogni attività riguardante ogni singolo obiettivo, è prevista una valutazione attraverso una delle seguenti modalità: momento di confronto tra pari; riflessione scritta; creazione di una presentazione PowerPoint; discussione tra alunni e docente.

Di seguito viene riportata la tabella che verrà utilizzata per la valutazione.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Parzialmente raggiunto</b>
<b>Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data</b>	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data	Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
<b>Integrare le informazioni</b>	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento seguendo i collegamenti già utilizzati.
<b>Rielaborare ed esporre</b>	Esponde l'argomento. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali.	Esponde l'argomento collegando correttamente i diversi punti.	Esponde l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema
<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b>	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
<b>Persistenza dell'impegno</b>	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritentare.	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà.

Predappio 24/10/2024

Le docenti  
 Prof.ssa Deborah Strazzulla  
 Prof.ssa Chiara Cacciaguerra