



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Predappio

Via G. Pascoli, 8 - 47016 Predappio (FC) - Telefono: 0543 923485
C. F. 92046610405 - C. M. FOIC813004 - Codice Univoco: UFMTWO
e-mail: foic813004@istruzione.it - foic813004@pec.istruzione.it
www.comprensivopredappio.edu.it

CURRICOLO DELL' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum - in attuazione delle Adozioni delle Linee guida per l'Educazione civica (D.M. 7 settembre 2024, n.183) elaborato dalla commissione per l'educazione civica dell'IC Predappio (FC), si pone come obiettivo quello di fornire un percorso organico e graduale per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti e rimane valido per il triennio 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027.

L'educazione civica (d'ora in poi e.c.) contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'e.c. non attiene specificatamente ad una particolare disciplina di insegnamento, bensì si pone in modo trasversale nei diversi campi del sapere, poiché ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno; tale insegnamento è quindi di pertinenza di tutti i docenti della classe/sezione. I contenuti essenziali di questo insegnamento sono già presenti, anche se talvolta in modo solo implicito, nei percorsi delle varie discipline; i singoli docenti saranno quindi tenuti ad aggiornare ed esplicitare maggiormente le proprie programmazioni didattiche alla luce del presente curriculum. La legge prevede almeno 33 ore annuali dedicate, da effettuarsi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

VALUTAZIONE

Il voto della disciplina è deciso collegialmente su proposta del coordinatore dell'e.c., individuato tra i docenti di ciascuna classe.

Nella scuola dell'infanzia tutti i campi di esperienza concorrono al raggiungimento dei traguardi previsti dall'e.c., pertanto la sua valutazione rientra in quella complessiva del bambino.

Nella scuola primaria la valutazione consiste in un giudizio descrittivo proposto dal docente coordinatore di ogni classe relativamente ai criteri elaborati nel presente curriculum.

Nella scuola secondaria di primo grado il coordinatore di classe formula la proposta di voto, espressa in decimi, corrispondente ad un preciso livello di apprendimento, sentito il parere degli altri docenti del consiglio di classe, alla luce delle valutazioni inserite nel quadrimestre.

NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee Guida si sviluppano intorno a 3 nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge

1- COSTITUZIONE

Conoscenza della Costituzione, quale riferimento prioritario di valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, sociale del Paese, nonché alle istituzioni dell'Unione Europea.

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Questo nucleo fa riferimento agli obiettivi fissati dall'agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

In particolare si focalizza sulla valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società (cultura di impresa, l'autoimprenditorialità e l'iniziativa economica privata), sul rapporto tra sviluppo economico e sicurezza della salute, della qualità di vita delle persone (benessere psico-fisico, uguaglianza e inclusività, diritto d'istruzione) e dell'ambiente (animali, biodiversità, decoro urbano e tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità).

3- CITTADINANZA DIGITALE

Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo di tali tecnologie.
- Gestire l'identità digitale e rispettare i dati e le identità altrui attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psico-fisico, con particolare attenzione al tema del cyberbullismo (L 17 maggio 2024, n.70).

PROGETTI D'ISTITUTO

Panoramica dei progetti che l'Istituto già attua e che condividono le finalità dell'educazione civica.

AREA 1

Costituzione e territorio: incontro con istituzioni e associazioni di volontariato (primaria e secondaria)

Convivenza democratica (infanzia e primaria)

Gemellaggio: cittadinanza attiva e democratica, appartenenza all'UE (secondaria)

Costituzione e territorio: incontro con istituzioni e associazioni di volontariato (primaria e secondaria)

Protezione e conoscenza del territorio (dissesto idrogeologico) : incontro con volontari della protezione civile (primaria e secondaria)

Educazione stradale: incontri con la polizia municipale (tutti gli ordini)

Celebrazione delle giornate della memoria e del ricordo: diritti fondamentali della persona (primaria e secondaria)

Progetto "Dalla Linea Gotica alla cultura della Pace" : conoscere la Storia per comprendere il Presente

Libertà e Costituzione: le dittature (primaria e secondaria)

Il valore della solidarietà (tutti gli ordini)

AREA 2

Educazione alla legalità economica con la Guardia di Finanza (secondaria)

Progetto Coop sull'educazione al consumo consapevole (primaria e secondaria)

Benessere psicomotorio, salute psicofisica e prevenzione delle dipendenze (tutti gli ordini)

Teatro e Musica: espressività e benessere psico-fisico (tutti gli ordini)

Educazione ecologica e salvaguardia del nostro territorio: Amaranto, Hera, Alea, Protezione Civile,

Un parco per te (tutti gli ordini)

Io leggo perché (tutti gli ordini)

Progetto donacibo

Progetto a scuola di rispetto (finanziato da Rotary Club Forlì Tre Valli) (secondaria)

Presentazione libro ANARKIKKA "Non chiamatelo raptus" (iniziativa GIORNATA ONU CONTRO LA VIOLENZA 2024 in collaborazione con Centro Donna Forlì e con il Patrocinio dei Comuni aderenti, della Provincia Forlì-Cesena, di Avis (secondaria)

AREA 3

Didattica digitale (tutti gli ordini).

Cyberbullismo: incontri con esperti (primaria, secondaria).

Partecipazioni alle attività formative proposte sia dalla Piattaforma Elisa sia dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Attività proposte dai progetti "Generazione Z" e "Cuori Connessi" della Polizia di Stato.

Monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola; incontri di sensibilizzazione con le famiglie per la prevenzione dei fenomeni.

CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO E SECONDO ANNO (ETA' 3-4 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamata Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none">- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educante.- Rispettare le regole dei giochi.- Saper aspettare il proprio turno.- Rafforzare un'emulazione positiva e costruttiva.
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione	<ul style="list-style-type: none">- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

<p>italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. - Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. - Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo.
<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. <p>Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna ecc.</p>
<p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare. - Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone. - Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...).
<p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. - Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

		<ul style="list-style-type: none"> - Conversare in circle time. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. - Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	-Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...).
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i colori dei raccoglitori per i materiali (plastica-giallo carta- azzurro e indifferenziata) e utilizzarli su indicazione dell'adulto. - Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...).
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi. - Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso, esaltandole un'eventuale "riutilizzabilità".
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti e la coordinazione. - Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	-Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo..).
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	-Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Conoscenza dell'esistenza di una "Raccolta delle Leggi", chiamata Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>-Conoscenza della basilare terminologia costituzionale: il concetto di "diritto, dovere, obbligo, regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato.</p> <p>-Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra) .</p> <p>- Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>-Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non.</p> <p>- Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto.</p>
	<p>Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p>	<p>- Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.</p> <p>- Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea.</p> <p>- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...).</p> <p>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>
	<p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada</p>	<p>- Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada</p> <p>- Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione.</p> <p>- Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati.</p> <p>- Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada.</p>

		-Riconoscere e rispettare i gesti del vigile.
	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<p>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>-Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino)-strada.</p> <p>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>- Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza	<p>-Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</p> <p>- Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica, religiosa e culturale.</p>
	Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di realtà, conversazioni guidate o sommariamente strutturate.	<p>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune o per raggiungere un obiettivo comune (igienizzarsi le mani...).</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali. - Condivisione di esperienze legate alla natura, agli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza. - Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.
	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto. - Conoscere e riconoscere i materiali. - Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> - Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...). - Saper riflettere insieme sull'importanza di fare un uso corretto e sul valore delle cose. - Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali, magari su larga scala, potrebbe avere sull'ambiente.
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? La funzione fondamentale dell'acqua nel nostro corpo...). - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. <p>Consolidare buone pratiche finalizzate ad uno stato di "salute e benessere".</p>
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare abitudini e routine igienicamente corrette e

		<p>autonome, fondamentali per il benessere e la salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza del proprio corpo. -Mettere in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli emoticon ed il loro significato. - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. -Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.

CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	-Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	È consapevole che ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". -Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) -Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della Comunità -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere il valore del lavoro. -Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	-Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica).
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	-Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricorda gli elementi essenziali.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	-Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.
	Conosce gli ambienti	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e

CLASSE TERZA E QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie	-Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti

	il significato, comprende il valore della legalità	corretti per una convivenza democratica.
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.
		-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere il valore del lavoro.
	Conosce gli ambienti	-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	-Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle religioni, tradizioni, usanze, modi di vivere del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	-Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. - Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

		- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
	Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	-Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. -Ricerca in modo corretto informazioni sul web. -Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dall'Istituto.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
	Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. -Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

		-Riconoscere il valore del lavoro.
	Conosce gli ambienti	-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle religioni, tradizioni, usanze, modi di vivere, del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	- Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.
	Conosce il valore e la funzione del denaro	-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. -Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. -Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	-Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione

		<p>alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. -Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. -Ricerca in modo corretto informazioni sul web. -Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PRIMO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------	--	----------------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • diventa consapevole della propria identità personale, delle proprie emozioni, sentimenti ed esigenze e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato • assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere • è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, ne conosce i principi essenziali e riconosce nella famiglia e nella scuola le sue istituzioni fondamentali • riconosce la Costituzione Italiana come norma fondamentale dello Stato • conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi della propria storia personale, familiare e della comunità di appartenenza • Riconoscere le ragioni dei propri comportamenti • Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia • Conoscere i propri diritti e quelli degli altri • Riconoscere il valore dell'altro e della diversità intesa come ricchezza • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti scolastici, negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali • Conoscere le regole di comportamento e di sicurezza nell'ambiente scolastico e sapersi muovere in sicurezza per la strada • Cominciare a conoscere la Costituzione Italiana ed i principi fondamentali da essa sanciti • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende l'importanza dell'economia e del lavoro nello sviluppo di un paese; conosce il proprio territorio e le sue risorse • conosce il valore del risparmio e del consumo consapevole del denaro • coglie l'importanza della tutela dell'ambiente per il futuro dell'umanità • si prende cura dell'ambiente in cui vive • è sensibile ai concetti di riciclo e raccolta differenziata e li pratica abitualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'economia e il valore costituzionale del lavoro • Attribuire il giusto valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conoscere il valore della proprietà privata • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale, e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • Conoscere e applicare le regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo

		dei rifiuti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed entrare in contatto con alcune associazioni di volontariato del territorio e con la Protezione Civile • Comprendere che le proprie azioni possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri • è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere • comincia ad interagire attraverso varie tecnologie digitali • inizia a comprendere il concetto di dato • prende consapevolezza dei rischi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la guida dell'adulto, creare e gestire un'identità digitale; • Saper proteggere la propria reputazione e rispettare l'identità altrui e i loro dati • Conoscere in modo essenziale alcune tipologie di device e saperli utilizzare con il supporto di un adulto • Iniziare ad utilizzare piattaforme digitali in ambito scolastico con le rispettive applicazioni e gestire correttamente i dati al loro interno • Riconoscere i vantaggi, le potenzialità, ma anche i rischi delle tecnologie informatiche

SECONDO ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
-----------------	--	----------------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ● Conosce le principali organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale e nazionale ● Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e il suo assetto costituzionale ● Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● rispetta le regole che governano la democrazia e la convivenza sociale sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di stato e di governo, con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il significato e la storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea e le sue principali istituzioni ● Conoscere la carta dei diritti dell'Unione Europea
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza della crescita economica e sociale in Italia e in Europa ● Matura scelte e condotte di risparmio e utilizza consapevolmente il denaro nella pratica quotidiana ● Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico ● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà ● Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuandone alcune nel proprio territorio ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno - ricavo, spesa, risparmio, investimento ● Educare alla salute,

		<p>con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle azioni di tutela e valorizzazione del paesaggio nonché del patrimonio storico artistico
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● sa interagire in modo più autonomo attraverso varie tecnologie digitali ● è in grado di costruire e condividere alcuni contenuti di conoscenza con tali tecnologie. ● sa comprendere il concetto di dato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire, talvolta con l'aiuto dell'adulto, l'identità digitale; saper proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e l'identità altrui ● Individuare i mezzi digitali più appropriati ad ogni contesto e saperli utilizzare ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali ● Saper utilizzare piattaforme digitali con le rispettive app e gestire correttamente i dati al loro interno

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dell'importanza della Costituzione nella storia della Repubblica Italiana e nella sua attuale organizzazione ● Conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; conosce i principi generali delle leggi e delle carte internazionali (Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani) ● Acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità ● Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana e i principi di libertà da essa sanciti ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU ● Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ● Conoscere e applicare le modalità di partecipazione alla democrazia e di cittadinanza attiva
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A'	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Matura scelte condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie ● Sa prendersi cura di sé e della propria salute. ● Raggiunge piena consapevolezza della dignità della persona, dell'importanza delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dei suoi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nella società attuale ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche conoscendo i concetti di risorsa, guadagno, spesa e risparmio; ● Comparare consapevolmente prodotti per un consumo consapevole. ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla lotta alle dipendenze. ● Educare alla conoscenza di sé e all'affettività.

	<p>diritti fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU, gli obiettivi da essa fissati e le principali tappe dello sviluppo sostenibile. ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. ● Conoscere le fonti energetiche e saperle distinguere tra rinnovabili e non rinnovabili. ● Educare alla cittadinanza attiva, anche attraverso contatti con associazioni di volontariato. ● Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● è in grado di ricercare ed utilizzare testi, immagini e musica ● Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire autonomamente l'identità digitale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e contenuti digitali; individuare le informazioni corrette ed errate anche confrontando tra loro le fonti ● Conoscere il significato del termine copyright e rispettare le regole sui diritti d'autore ● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete (riduzione della dimensione fisica, tangibile della vita), gaming, bullismo, cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI	NON BEN ACQUISITO	BASE	MEDIO		AVANZATO	
VOTO	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto del docente e mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete e non sempre ben organizzate. L'alunno generalmente è in grado di metterle in relazione, recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente anche in contesti nuovi.
ABILITA'	L'alunno mette in atto le abilità solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti più vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente in contesti nuovi; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo non sempre pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali perfettamente adattati alle diverse situazioni.

<p>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli e auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. La partecipazione alle attività è superficiale e l'impegno è discontinuo.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate; la partecipazione alle attività è apprezzabile e l'impegno costante.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività è regolare e sia l'impegno sia la consapevolezza sono buoni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. La partecipazione alle attività è continua e l'impegno è assiduo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.</p>
--	---	---	--	---	---	---